

EL HAMBRE EN EL MUNDO, LA ALIMENTACIÓN Y EL EMPODERAMIENTO ALIMENTARIO DE LA MUJER

CURSO 2017/2018
IES SANTA CATALINA
Tierra sin Males
María Gómez Pastor

*En el Anexo III están todos los enlaces a los vídeos

1. EL HAMBRE EN EL MUNDO

1ª Sesión. SESIÓN INTRODUCTORIA

Actividad: *Círculos de la pobreza*
DURACIÓN 50 MINUTOS

Desarrollo:

1a fase: reflexión previa

Como punto de partida realizamos preguntas sobre las necesidades básicas:

- ¿Qué cosas necesitamos para vivir?
- ¿Tenemos suficiente de aquello que realmente necesitamos?
- ¿Conocemos personas que no lo tengan?
- ¿Qué sabéis de la pobreza?
- ¿Habla la gente de la pobreza? Lo habéis oído a vuestros compañeros, a vuestros profesores a vuestros padres, en televisión, etc.
- ¿Habéis oído hablar de países que viven en pobreza extrema?
- ¿Conocéis personas que no tengan lo suficiente para vivir?
- ¿Sabéis lo que es una “hambruna”?
- ¿Podrías encontrar información de dónde hay hambrunas ahora mismo? (podéis buscar en Internet, preguntar en vuestra casa, etc.)

2a fase: trabajo por grupos **ANEXO I**

Dividir a los alumnos en cuatro grupos. La formación de grupos será diversa y equitativa. A cada uno de los grupos se le asigna la siguiente tarea:

En el **Anexo I** aparecen los datos que tendremos en cuenta para el desarrollo de la actividad. En primer lugar cada familia tiene un presupuesto semanal para alimentos y tienen que comprar productos (tabla del anexo I) de acuerdo con el dinero que tienen. Tienen que tratar de que su dieta sea equilibrada y variada.

3a fase: puesta en común y reflexión

Comentar con los alumnos estas preguntas:



- ¿habéis tenido suficiente con el dinero de que disponíais?
- ¿habéis podido cubrir las necesidades básicas de alimentación? - ¿creéis que esta es una alimentación variada y adecuada?

Imaginad que sucede alguna actividad que supone un gasto extra para la familia.

Por ejemplo podrían ser:

La familia intenta ahorrar 30 euros mensuales para el alquiler de una vivienda mejor.

Un niño ha enfermado. Debe acudir al médico dos veces durante un mes y comprar medicinas por valor de 50 euros.

Os planteáis que uno de vuestros hijos vaya a la escuela y debe comprarse libros de texto que cuestan 30 euros.

- ¿Alguna de las familias podría hacer frente a estas eventualidades?

-¿Cómo se os ocurre que deberían hacerlo en caso, como la enfermedad, de que no quede otro remedio?

Explicar que una de las maneras de medir la pobreza en el mundo es calcular las personas que viven “con menos de un euro al día”, y que esa es precisamente la situación en la que se les ha puesto en esta actividad.

Actualmente en el mundo millones de personas viven con menos de un euro al día.

Explicar que existe una “feminización” de la pobreza, es decir, que la mayoría de personas pobres en el mundo son mujeres.

2ª y 3ª Sesiones. LO QUE COME EL MUNDO

2ª Sesión

Anexo II

En el anexo II podemos ver 25 fotos de familias de todo el mundo con los alimentos que consumen semanalmente y el gasto de cada familia en cada país (en euros). En primer lugar podemos comentar las imágenes y luego trataremos de reflexionar a través de las siguientes preguntas:

¿Qué país gasta más dinero en comida?, ¿Crees que la gente de ese país desperdicia la comida?

¿Qué país gasta menos dinero en comida?, ¿Crees que las personas de este país están bien alimentadas?,

¿Qué país crees que se alimenta mejor? y ¿peor? ¿Sabrías poner más ejemplos?

¿Sabrías explicar algunas de las consecuencias de la sobrealimentación?, y ¿de la desnutrición?

A continuación podemos ver un vídeo de TED y contestar a las siguientes preguntas:

http://www.ted.com/talks/tristram_stuart_the_global_food_waste_scandal#t-16720

Esta charla TED de Tristram Stuart, acerca del despilfarro alimentario en el mundo, nos puede ayudar a sensibilizar a los alumnos y a debatir por qué en un mundo donde sobra la comida, hay tanta gente que pasa hambre.

Según Tristram Stuart :

a) ¿Qué es el conservacionismo?

b) ¿La comida que se tira es comida en mal estado o caducada?

- c) ¿Los países más ricos del mundo consumen solamente los productos que necesitan para subsistir?
- d) ¿Está en riesgo la Tierra debido al consumo de alimentos?
- e) ¿Puedes explicar qué hace con las galletas?
- f) ¿Por qué se desechan, los tomates en Tenerife, los plátanos en Ecuador, etc.?
- g) ¿Qué podemos hacer con los desperdicios de comida?

3ª Sesión

Los mitos del hambre.

Planteamos las siguientes preguntas:

¿Hay hambre en el mundo debido al exceso de población?

¿Hay hambre en el mundo por la escasez de tierra cultivable?

¿Hay hambre en el mundo por la escasez de producción?

En mayor medida que otros temas relacionados con el desarrollo, el hambre se enfrenta a una serie de mitos falsos, profundamente arraigados en nuestra sociedad, y que condicionan fuertemente el trabajo de las ONG. en contra de la erradicación de la subalimentación.

Mito número 1: Hay hambre en el mundo a consecuencia de la superpoblación.

Medidos globalmente, hay suficientes alimentos para proporcionar a todos proteínas y más de 3000 calorías al día, aproximadamente el consumo de calorías del europeo medio. El hambre depende fundamentalmente del reparto injusto y de la falta de acceso de muchas personas a los alimentos disponibles. Se dan problemas de distribución tanto a nivel mundial como nacional. Si se repartiesen de manera justa los bienes, en el estado actual de las fuerzas productivas la Tierra podría alimentar al menos al doble de personas que en la actualidad. (Geopolítica del Hambre, informe 2003-04).

Mito número 2: Hay hambre en el mundo por la escasez de tierra.

Solo el 44% de la tierra potencialmente cultivable es realmente cultivada (en África sobre el 33%) porque los grandes terratenientes consideran la tierra más como inversión que como recurso alimentario. Además, una gran parte de la mejor tierra se dedica a cultivos de exportación (café, te, soja,...).

Mito número 3: Hay hambre en el mundo por la falta de producción y la escasez de alimentos. En estos momentos, existe una tecnología y una capacidad productiva de alimentos más que suficiente para toda la humanidad. El problema está en el aumento de producción para los pequeños campesinos y propietarios, ya que para aumentar la productividad se incita al uso de nuevas tecnologías (fertilizantes, pesticidas, máquinas) que benefician a los que ya tienen tierra, dinero e influencia política, o simplemente, los que más necesitan las mejoras son demasiado pobres para introducirlas.

Desafíos:

La paradoja del hambre es que el mundo produce muchos más alimentos de los necesarios para satisfacer las necesidades de todos sus habitantes. El hambre es un problema evitable. Jacques Diouf, Director de la FAO, reconoce que en el actual desarrollo, la producción agrícola podría alimentar, sin problema, a 12.000 millones de personas, es decir, el doble de la población mundial actual.

El hambre depende más del sistema de propiedad y del control de la tierra por los campesinos, del acceso y distribución de la riqueza, de los recursos, de los mercados y de los conocimientos, que por la densidad de población.

Para eliminar el hambre no basta únicamente con el suministro de alimentos, sino que es necesario facilitar el derecho a la alimentación a todas las personas del planeta y promover el acceso a los servicios básicos que influyen – directa o indirectamente – en la pobreza (atención médica, agua potable, saneamiento adecuado, educación, etc.). Hay que poner énfasis en el desarrollo rural y agrícola, aumentando la producción de lo que llega directamente a los consumidores locales más necesitados.

- Tras comentar estos mitos podemos ver el siguiente vídeo (11min):

<https://www.youtube.com/watch?v=9tmLmVB4olg>
Esther Vivas. Los mitos del sistema agroalimentario.

- Para terminar podemos ver el video de un experimento con niños, planteando la siguiente pregunta: ¿Pensáis que los niños compartirán su merienda?

EXPERIMENTO HAMBRE

<https://www.youtube.com/watch?v=zoREXT8qT7g>

2. LA ALIMENTACIÓN

Duración: 4 SESIONES (APROXIMADAMENTE)

LAS DOS CARAS DE LA MONEDA: DESNUTRICIÓN Y OBESIDAD

1ª Sesión

a) DESNUTRICIÓN

Podemos acompañar a nuestros alumnos a lo largo de “EL LABERINTO DE LA DESNUTRICIÓN” :

<https://elpais.com/especiales/2015/planeta-futuro/el-laberinto-de-la-desnutricion/>

e ir viendo los diferentes vídeos incrustados:

https://elpais.com/elpais/2015/11/12/videos/1447328616_152051.html

https://elpais.com/elpais/2015/11/11/videos/1447267775_044868.html

etc.

- ¿Qué se está haciendo para acabar con el hambre y la desnutrición? ¿qué se puede hacer?

Para responder a esta pregunta podemos ver el siguiente vídeo de TED (en inglés, pero se pueden seleccionar subtítulos en español) dura aproximadamente 20 minutos.

ENDING HUNGER NOW

https://www.ted.com/talks/josette_sheeran_ending_hunger_now

2ª, 3ª y 4ª Sesiones

b) OBESIDAD

Para trabajar el tema en clase, podemos ver el documental SUPER SIZE ME, https://www.documaniatv.com/social/engordeme-super-size-me-video_ef11de427.html
En el **Anexo IV** incluyo una ficha para el profesor y otra para el alumnado.

Conclusiones: POR QUÉ DEBEMOS CAMBIAR NUESTRO SISTEMA ALIMENTARIO
<https://www.youtube.com/watch?v=whdONynDB9w> (3 MINUTOS)

3. EL EMPODERAMIENTO ALIMENTARIO DE LA MUJER

DURACIÓN: 2 SESIONES (APROXIMADAMENTE)

1ª Sesión

SOBERANÍA ALIMENTARIA

En primer lugar podemos plantear la pregunta ¿Qué significa soberanía alimentaria?

El concepto de soberanía alimentaria fue definido formalmente por La Vía Campesina como **“el derecho de cada nación a mantener y desarrollar sus alimentos, teniendo en cuenta la diversidad cultural y productiva”**. En definitiva, tener soberanía plena para decidir qué se cultiva y qué se come. Las políticas agrícolas y alimentarias actuales, sin embargo, no lo permiten. En cuanto a la producción, muchos países se han visto obligados a abandonar su diversidad agrícola a favor de monocultivos, que sólo benefician a un puñado de empresas. A nivel comercial, la soberanía de muchos países está supeditada a los dictados de la Organización Mundial del Comercio. Y esto, por poner tan sólo un par de ejemplos.

La esencia de la soberanía alimentaria reside en el “poder decidir”: que los agricultores puedan decidir qué cultivan, que tengan acceso a la tierra, al agua, a las semillas, y que los consumidores tengamos toda la información sobre lo que consumimos, que podamos saber cuando un alimento es transgénico o no. Todo esto hoy resulta imposible. Se especula con la tierra, se privatizan las semillas, el agua es cada día más cara, con el etiquetado de un producto apenas sabemos qué comemos, el Estado español es una de las principales zonas de cultivo de transgénicos en Europa. La lista podría continuar. ¿Cómo llevar, entonces, esta soberanía alimentaria a la práctica? Participando en grupos y cooperativas de consumo ecológico, huertos urbanos, cocina comprometida y de km0, comprando directamente a campesinos locales y ecológicos. Se trata de iniciativas que ponen en contacto a productores y consumidores, que establecen relaciones de confianza y solidaridad entre el campo y la ciudad, que fortalecen el tejido social, que crean alternativas productivas en el marco de la economía social y solidaria, y que demuestran que hay alternativas.

Después podemos ver los siguientes vídeos:

- SOBERANÍA ALIMENTARIA ¿POR QUÉ? <https://www.youtube.com/watch?v=ZlAccOmFdiQ> (15 minutos)

- ESPECULACIÓN ALIMENTARIA

<https://vimeo.com/29168839>

Documental para analizar los factores económicos que han hecho que aumente el hambre en el mundo. Además de sensibilizar a los estudiantes, podemos trabajar con ellos conceptos económicos como la oferta y la demanda, las tasas de importación y exportación, el incremento de precios o la especulación. Podemos animarles también a desarrollar su pensamiento crítico y valorar soluciones económicas al problema.

2ª Sesión

EMPODERAMIENTO ALIMENTARIO DE LA MUJER

Podemos comenzar explicando el propio concepto a través del siguiente artículo de FAO: Empoderar a las mujeres para acabar con el hambre y la pobreza

Mujeres rurales: la fuerza motriz contra el hambre, la malnutrición y la pobreza



01 Mar 2017

En las variadas y vitales funciones que desempeñan -como agricultoras, empleadas, empresarias, cuidadoras o líderes comunitarias- las mujeres constituyen la columna vertebral de las sociedades rurales. Casi en todas partes, hacen contribuciones cruciales a la producción, procesamiento y comercialización de alimentos. De hecho, **debido a que las mujeres producen, procesan y preparan gran parte de los alimentos disponibles, son fundamentales para la seguridad alimentaria de sus familias y sus comunidades.**

En los países en desarrollo, las mujeres representan el 45 por ciento de la mano de obra agrícola, que va desde el 20 por ciento en América Latina hasta el 60 por ciento en ciertas partes de África y Asia. Las habilidades y la energía de las mujeres rurales permean todas las partes del sistema alimentario y son fundamentales para **fomentar la diversificación sostenible de la agricultura**, promover la biofortificación, reducir la pérdida y el desperdicio de alimentos y apoyar el procesamiento de alimentos para mejorar la nutrición y la inocuidad de los alimentos.

Mejorar **la condición social y económica de las mujeres** dentro de sus hogares y comunidades tiene un impacto directo en la seguridad alimentaria y la nutrición, en

particular en la nutrición infantil. Por ejemplo, los datos muestran que las mujeres, si se les da la oportunidad de controlar los ingresos adicionales del hogar, tienden a gastar más en alimentos, salud, ropa y educación para los niños que los hombres. Por lo tanto, la **igualdad de género es esencial para lograr la seguridad alimentaria y la nutrición, tanto ahora como para las generaciones futuras.**

Habilitar y capacitar a las mujeres rurales se traduce en un mejor bienestar general de los niños, los hogares y las comunidades, lo que a su vez contribuye al crecimiento social y económico a largo plazo.

Pasar de la teoría a la acción ¿Qué se puede hacer?

Las pruebas procedentes de África, Asia y América Latina demuestran sistemáticamente que pueden lograrse mejoras significativas en la seguridad alimentaria mediante la ampliación del acceso de las mujeres a los recursos productivos y las tecnologías, incluida la tierra, las oportunidades de mercado, el empleo decente y la protección social y aumentando su papel en la adopción de decisiones En todos los niveles. Las intervenciones de política pueden otorgar poder a las mujeres rurales y ayudar a cerrar la brecha de género en la agricultura y los mercados laborales rurales. Estos incluyen, pero no se limitan a:

- Facilitar el acceso de las mujeres a los recursos agrícolas, la educación, la extensión y los servicios financieros.
- Invertir en tecnologías e infraestructura que ahorran mano de obra y aumentan la productividad, que reducen el trabajo duro de las mujeres y dejan tiempo para actividades más productivas.
- Promover el acceso de las mujeres a empleos decentes y a mercados de trabajo equitativos.
- Aumentar la inclusión de las mujeres en los procesos de toma de decisiones dentro de los hogares, las comunidades y las organizaciones rurales, así como en todos los niveles de gobierno.

En este vídeo vemos cómo la FAO apoya a los países en el diseño y la implementación de leyes, políticas y programas de género:

<https://youtu.be/kJviU0MGwYE> (3 minutos/ en inglés son subtítulos en inglés)

En el siguiente vídeo podemos ver la importancia de la mujer en las actividades agrícolas pero las dificultades que han de afrontar debido a la desigualdad de género.

Mujeres productoras, pieza clave para la soberanía alimentaria:

<https://www.youtube.com/watch?v=fmL041R7TR4>

CONCLUSIÓN

Para finalizar con el tema he incluido algunos cortometrajes (que pueden servir de inspiración a los alumnos para el Concurso de Cortos que se celebra este año en el instituto. Todos tienen relación con el tema y nos pueden servir para hacer una puesta en común:

- PLATOS LLENOS DE HAMBRE https://www.youtube.com/watch?v=_m1LDm1JHos
- EL REGALO <https://www.youtube.com/watch?v=eS8vkcGCqKc>
- GULA <https://www.youtube.com/watch?v=Q10Xok7dInQ>
- AL DENTE https://www.youtube.com/watch?v=i63eio_2fac

- DONA UN DÍA https://www.youtube.com/watch?v=1Xbml_IR_hE
- CAMPAÑA UNICEF <https://www.youtube.com/watch?v=G3B4PkZEgdc>

PARA FINALIZAR:

- <http://www.rtve.es/alcanta/videos/programa/dictadura-del-hambre-campana-accion-contra-hambre/1553123/>